

第2学年 国語科学習指導案

1 単元名 「言葉のなかまさがしゲーム」をしよう

2 研究主題との関わり

- 生活科で育てた植物を思い起こし、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付かせる。

(教科等横断)

- 生活に関わることばを集めることで、身近なことを表す語句の量を増やす。(生活との関わり)

3 本時の学習指導(1/2)

(1) 目標

言葉が仲間ごとにまとめられるということを知り、言葉の上位概念・下位概念を理解して言葉を集めることができる。(知識及び技能)

(2) 展開

学習活動	学習内容	○指導上の留意点(配慮・手立て) ◎評価 ☆教科等横断 ★生活の場面
<p>1 生活科の学習を想起し、本時の課題を知る。</p> <p>2 学習課題をつかむ。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 生活科で今までどんな植物を育てましたか？ </div>	<p>○指導上の留意点(配慮・手立て) ◎評価 ☆教科等横断 ★生活の場面</p> <p>☆生活科で育てた植物を思い出し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付かせる。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%; margin: 0 auto;"> なかまごとに言葉あつめをしよう </div>		
<p>3 学習課題を解決する。</p> <p>(1) 言葉の上位概念と下位概念について理解する。</p> <p>(2) 仲間ごとにどのような言葉があるか集める。</p> <p>(3) グループごとに「なかま」を設定し、それに合わせて言葉を集める。</p> <p>(4) 集めた言葉が設定した「なかま」に含まれるかどうかを確かめる。</p>	<p>○言葉の上位概念と下位概念</p> <p>○仲間ごとの言葉の集め方</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 学校のことだけではなく、普段の生活の中にも「なかま」の言葉はないかな？ </div>	<p>○板書で課題を明示し学習内容を明確にする。</p> <p>○板書して上位概念と下位概念を整理し、「まとめていう」ことがどういうことなのかを視覚的に理解できるようにする。</p> <p>○できるだけたくさんの言葉をあげさせ、それぞれの仲間属さないものが出てきても、別に分けて整理する。</p> <p>○「もの」や「こと」以外の言葉の仲間分けができることも気付くようにする。</p> <p>○「なかま」の設定に手間どるグループに対しては、適宜ヒントや「なかま」を提示する。</p> <p>★生活に関わる言葉をたくさん集められるようにする。</p> <p>○集めた言葉を付箋に書き、ホワイトボードを使って確かめられるようにする。</p> <p>○言葉をまとめる段階で、カテゴリーレベルの異なったものが混在していないか、机間巡視を行い確認する。</p> <p>◎言葉が仲間ごとにまとめられるということを知り、言葉の上位概念・下位概念を理解して言葉を集めている。 (知識・技能)【行動観察・付箋】</p>
<p>4 本時の学習の振り返りをし、次時の見通しを持つ。</p>		<p>○言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、自分がどのように取り組んだのかや、新たに分かったこと等について振り返りを行い、次時への意欲付けを図る。</p>

4 板書計画

